	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 PLAN DE APOYO Y NIVELACION DE INGLES Docente: Olga Paz Ojeda.	GRADO 7
		2026

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo.
- Entregar el trabajo en las fechas establecidas.
- El trabajo debe estar bien presentado y escrito a mano. Tener en cuenta que las respuestas deben estar en inglés.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y/o evaluación, previa concertación con la docente.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

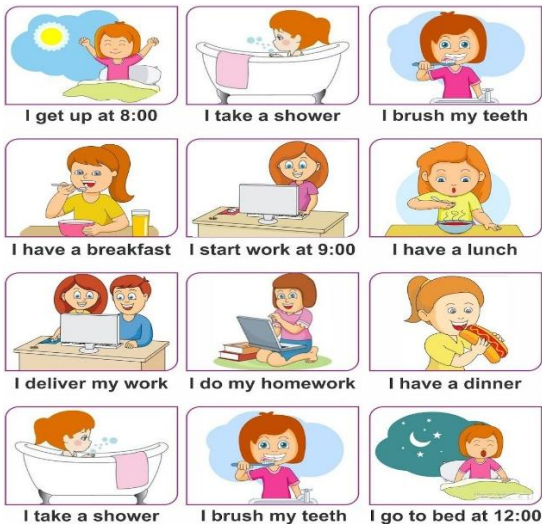
1. Reconoce el contenido esencial de textos orales y escritos breves, que describen actividades y acciones de rutinas diarias y secuencia de acciones.

Actividades:

1. Realiza una descripción sencilla de ti mismo **“Introduce myself”**, donde describas tus datos personales, nombre completo, edad, de dónde eres, donde vives, donde estudias, nombre de tu colegio, cuales son tus preferencias y gustos, respecto a deportes, comidas, animales, colores, comida, música... y lo que desees agregar mas (mínimo 6 renglones).

3. Describe sus actividades cotidianas a nivel personal y de un miembro de su familia, utilizando el presente simple, verbos de rutina, conectores de secuencia y expresiones de tiempo.

2. Con base en le siguiente gráfico, que te puede servir como ejemplo, donde puedes observar la rutina diaria de una niña, así que realiza **tu propia rutina diaria**, describe también la hora. Mínimo 15 oraciones.



3. Observa la rutina diaria de MR. STIVENS, copia las preguntas y responde las siguientes preguntas.



- a. what does Mr. Stevens do at 8 a.m?
- b. what does Mr. Stevens do at 12 m ?
- c. what does Mr. Stevens do at 9 p.m. ?
- d. what does Mr. Stevens do at 8 : 05 a.m.?
- e. what does Mr. Stevens do at 8: 40 a.m?

4. Constesta las siguientes preguntas de tu rutina diaria, esto servirá para la sustentación.

- a. What time do you go to bed?
- b. What time do you get up?
- c. What time do you go home?
- d. What time do you go to school?
- e. What time do you eat lunch?

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

1. Describe y entiende textos orales y escritos acerca de los animales, sus características, habilidades y hábitos.

A ctividades.

- 1. Consultar 10 animales que mas te llamen la atención y descríbelos en su aspecto físico (color, tamaño, forma, textura, de que se alimenta y su hábitat). Organiza la información en un cuadro. No hay necesidad de dibujarlos). Toma como ejemplo la siguiente imagen.



COWS are big animals. They make moo, moo. They eat lots of grass. They give us milk. An adult male is called a bull. A baby cow is called a calf.



SHEEP have a short tail. They make baa, baa. They eat grass and hay. Sheep give us wool and meat. A baby sheep is called a lamb.

2. Clasifica animales de su preferencia, describiendo sus características utilizando estructuras comparativas y/ superlativas.

Actividad

- 1. Describe 5 animales (pueden ser de los que consultaste) y elabora una oración con cada uno de ellos, utilizando por lo menos un adjetivo. Mira el siguiente ejemplo.

Ejemplo. The elephant has big ears and short tail. (el elefante tiene orejas grandes y cola corta)

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERIODO

1. Comprende y usa las expresiones y vocabulario empleados para hablar de alimentos y en el contexto de un restaurante.

ACTIVIDADES

1. Consulta el nombre de alimentos y comidas en ingles, realiza el cuadro y lo llena con la información solicitada.

Meals/ foods	drinks	fruits	Vegetables	Fast food

2. Describe los alimentos que te gustaría consumir en el desayuno, almuerzo y cena (mínimo escribes 3 alimentos en cada uno). Puedes organizar la información haciendo el siguiente cuadro.

What would you like for breakfast?	What would you like for lunch?	What would you like for dinner?
I would like	I would like.....	I would like....

2. Formula y responde a preguntas propias de la temática de alimentos, en el entorno de un restaurante.

Actividades:

1. Con base en la imagen, organiza y copia un dialogo sencillo y corto en un restaurante, donde tu seas el cliente y solicitas algo para comer, ya sea desayuno, almuerzo o cena. (mínimo frases)

DIÁLOGO DE HOY **At the Cafeteria**

Customer Hi, can I have a coffee, please?
Cashier Sure, what type of coffee would you like?
Customer A cappuccino, please.
Cashier Would you like any **flavors** in it?
Customer No, just a regular cappuccino.
Cashier Alright, and what **size** would you like?
Customer I would like a **small** one.
Cashier Sure thing. That will be \$3.50. Would you like anything else?
Customer No, just the cappuccino, please.
Cashier Alright, here's your cappuccino.
Customer Thank you!